

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ЭКОНОМИКА**

---

*(наименование учебной дисциплины)*

**43.01.02 Парикмахер**

---

*(код, наименование профессии/специальности)*

Рассмотрено и согласовано методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин


Протокол № 2 от «10» сентября 2020 г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики, утвержденного Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ от 21.05.2018г. № 495-од), зарегистрированного в Министерстве юстиций Луганской Народной Республики 13.06.2018 за № 203/1847; примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Экономика» для образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики (Утверждено Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ № 797 – од от 27.08.2020 г.)

Председатель методической комиссии

  
(подпись) Забияка Е. А.

Заместитель директора по учебной работе

  
(подпись) Чистякова О. В.

Составитель:

Пилюшенко Галина Михайловна, преподаватель экономики, ГБОУ СПО ЛНР  
«Луганский колледж информационных технологий и предпринимательства»

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 2021 / 2022 учебный год

Протокол № 1 заседания МК от «01» 09 2021 г.

Председатель МК Камынина Н.В. 

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания МК от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания МК от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	8
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессии 43.01.02 Парикмахер

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины Экономика направлено на достижение следующих **целей**:

освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет;

анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

применение приобретенных знаний о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

понимание особенностей современной мировой экономики, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» позволит обеспечить достижение обучающимися следующих результатов:

### **Личностные:**

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

отстаивать личное достоинство, собственное мнение, формировать собственную позицию по отношению к общественно - политическим событиям прошлого и настоящего;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

нравственное сознание и поведение на основе восприятия общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

#### **Метапредметные:**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, устанавливать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

находить и приводить критические мотивированные аргументы в отношении действий и суждений оппонента; спокойно и разумно относиться

к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные:**

*Обучающийся на базовом уровне научится выявлять:*

ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;

сферы применения показателя ВВП;

общественно-полезные блага в собственном окружении;

закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

виды ценных бумаг;

факторы, влияющие на производительность труда;

сферы расходования (статей) государственного бюджета;

влияние государства на экономику, социальные последствия безработицы, экономической функции денег в реальной жизни, макроэкономических последствий инфляции;

*различать:*

свободное и экономическое благо;

типы экономических систем;

организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, факторы, влияющие на экономический рост;

сферы применения различных форм денег, виды кредитов и сферу их использования;

меры государственной политики по снижению безработицы;

оценивать производственные возможности предприятия и факторы на него влияющие;

*определять:*

факторы производства;

назначение различных видов налогов;

разницу между постоянными и переменными издержками;

практическое назначение основных элементов банковской системы;

*анализировать:*

несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

*приводить примеры:*

предприятий разных организационно - правовых форм;

факторов, влияющих на производительность труда;

*объяснять:*

взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

причины неравенства доходов, назначение международной торговли;

*решать:*

познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике;

прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

*проводить:*

анализ положительных и отрицательных сторон существующих типов экономических систем;

анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса, примеры использования различных форм международных расчетов;

*анализировать:*

события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

анализировать и извлекать информацию из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.) для решения практических вопросов в учебной деятельности и повседневной жизни;

события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

*применять:*

теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;

полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

экономические термины в проектной деятельности;

*использовать:*

приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики;

приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем, приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;

приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики страны;

знания о формах предпринимательства в реальной жизни;

приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валют;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и физические возможности, составлять семейный бюджет;

объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его



применения; разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;

*определять:*

на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;  
направление влияния факторов, формирующих валютный курс;  
сравнивать рынки с совершенной и несовершенной конкуренцией;

*понимать:*

необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

функции денег и распределять их в соответствии с заранее определенными целями;

оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния экономики в современном мире.

### **1.3. Использование часов вариативной части в ППКРС**

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции*	Дополнительные знания, умения	№, наименования темы	Количество часов	Обоснование включения в программу
1.	ПК. ....	..... .....	Тема .....		

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

всего - 134 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 134 часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 89 часов;  
самостоятельной работы обучающихся – 45 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование результата обучения	
Знать	Уметь
<p>– формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</p> <p>– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</p> <p>– понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития государства, так и мирового сообщества</p>	<p>– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</p> <p>– различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>– применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>– понимание места и роли государства в современной мировой экономике;</p> <p>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции государства;</p> <p>– умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в государстве и мире</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины ЭКОНОМИКА

Коды компетенций*	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
	Введение	2	2	-		-	-
	1. Экономика и экономическая наука	28	22	4	-	6	-
	2. Семейный бюджет	7	4	1	-	3	-
	3. Товар и его стоимость	4	1	-	-	3	-
	4. Рыночная экономика	26	18	5	-	8	-
	5. Труд и заработная плата	12	6	1	-	6	-
	6. Деньги и банки	16	10	1	-	6	-
	7. Государство и экономика	23	17	1	-	6	-
	8. Международная экономика	15	9	-	-	6	-
Промежуточная аттестация: экзамен		-	-	-	-	-	-
Всего часов:		134	89	13	-	45	-

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ЭКОНОМИКА

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала	2
	Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики. Особенности социально-экономического развития Луганской Народной Республики.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Тематика самостоятельной работы:	-
1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА		22
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Содержание учебного материала	2
	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Тематика самостоятельной работы: Реферат на тему «Типы экономических систем»	
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала	5
	Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Тематика самостоятельной работы:	

1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Содержание учебного материала	2
	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Тематика самостоятельной работы:	
1.4. Типы экономических систем	Содержание учебного материала	4
	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Тематика самостоятельной работы:	
	Реферат на тему: «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли»	
1.5. Собственность и конкуренция	Содержание учебного материала	3
	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Тематика самостоятельной работы:	
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Содержание учебного материала	2
	Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	

	1. Построение и анализ кривой производственных возможностей. 2. Расчёт прибыли и рентабельности. 3. Анализ альтернативных издержек. 4. Типы экономических систем.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Тематика самостоятельной работы:	
2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ	Содержание учебного материала	3
	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	1
	5. Расчет семейного бюджета. Составление и анализ доходов и расходов семьи.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Тематика самостоятельной работы: Доклад на тему: «Инфляция и ее последствия для семейного бюджета»	
3. ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ	Содержание учебного материала	1
	Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Тематика самостоятельной работы: Реферат на тему: «Теория трудовой стоимости, предельной полезности, соотношение предельной полезности и издержек производства.»	
4. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА		18
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Содержание учебного материала	4
	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Тематика самостоятельной работы:	
4.2. Экономика предприятия: цели, организационные	Содержание учебного материала	2
	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность.	

формы	Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Тематика самостоятельной работы: Презентация на тему: «Типы коммерческих организаций»		
4.3. Организация производства	Содержание учебного материала	5	
	Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.		
	Лабораторная работа		-
	Практическое занятие		-
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Тематика самостоятельной работы: Реферат на тему: «Роль малого бизнеса в развитии экономики»		
	4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Содержание учебного материала	2
Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.			
Лабораторная работа		-	
Практическое занятие		5	
6. Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия. 7. Построение кривых спроса и предложение. 8. Расчет эластичности спроса и предложения по цене. 9. Определение личных способностей к предпринимательству. 10. Расчёт производительности труда.			
Самостоятельная работа обучающихся			-
	Тематика самостоятельной работы:		
5. ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ		6	

ПЛАТА		
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Содержание учебного материала	3
	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	
	Лабораторная работа	
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Тематика самостоятельной работы: Доклад на тему: «Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате»	
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	Содержание учебного материала	1
	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Тематика самостоятельной работы: Реферат на тему: «Уровень жизни: понятие и факторы его определяющие»	
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Содержание учебного материала	1
	Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	1
	11. Расчёт заработной платы при различных формах оплаты труда.	
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тематика самостоятельной работы:		
6. ДЕНЬГИ И БАНКИ		10
6.1. Деньги и их роль в экономике	Содержание учебного материала	2
	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Тематика самостоятельной работы:	



	Реферат на тему: «Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег»	
6.2. Банковская система	Содержание учебного материала	3
	Понятие банковской системы. Банковская система Луганской Народной Республики. Правовое положение Государственного банка Луганской Народной Республики. Основные функции и задачи Государственного банка. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Тематика самостоятельной работы:	
6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	3
	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Тематика самостоятельной работы: Доклад на тему: «Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных»	3
6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Содержание учебного материала	1
	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	1
	12. Расчет темпов роста инфляции	
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Тематика самостоятельной работы:	
7. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА		17
7.1. Роль государства в развитии экономики	Содержание учебного материала	3
	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое	

	регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Тематика самостоятельной работы:	
7.2. Налоги и налогообложение	Содержание учебного материала	3
	Система налогов и сборов в Луганской Народной Республики. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система органов налогов и сборов. Налоговый контроль и способы его осуществления.	
	Лабораторная работа	
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Тематика самостоятельной работы: Доклад на тему: «Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало?»	
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Содержание учебного материала	3
	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	
	Лабораторная работа	
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Тематика самостоятельной работы:	
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Содержание учебного материала	4
	Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. Показатели экономического развития Луганской Народной Республики	
	Лабораторная работа	
	Практическое занятие	1
	13. Расчет основных макроэкономических показателей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Тематика самостоятельной работы:	
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Содержание учебного материала	3
	Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения	

	учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Тематика самостоятельной работы: Разработать тест на тему: «Штрафы, санкции, возмещение ущерба»	
8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА		9
8.1. Международная торговля	Содержание учебного материала	3
	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Тематика самостоятельной работы: Доклад на тему: «Электронные рынки как феномен мировой экономики»	
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Содержание учебного материала	3
	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Тематика самостоятельной работы:	
8.3. Глобализация мировой экономики	Содержание учебного материала	1
	Глобальные экономические проблемы.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Тематика самостоятельной работы:	

	Реферат на тему: «Международные валютно-финансовые организации»	
8.4. Особенности современной экономики	Содержание учебного материала	2
	Экономические реформы. Экономический рост. Инвестиционный климат и мировая экономика.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тематика самостоятельной работы:		
Промежуточная аттестация: экзамен		-
Всего часов: 134/89/45		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета экономических дисциплин.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации по изучаемой дисциплине;

наглядные пособия и презентации;

комплект тестовых заданий.

#### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

обучающие видеофильмы.

### **4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности**

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях, соответствующих профилю учебной дисциплины «Экономика».

**Теоретические занятия** должны проводиться в учебном кабинете экономических дисциплин согласно Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики по профессии.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

**текущий контроль:** опрос обучающихся на занятиях, практические занятия, проведение тестирования и т.д.;

**промежуточный контроль:** дифференцированный зачет.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППКРС по профессии должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Преподаватели получают дополнительное

профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в 5 лет.

#### **4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы\***

Основные источники:

1. Временный основной Закон (Конституция) Луганской Народной Республики от 18 мая 2014 года
2. Автономов В.С. Экономика. Базовый курс. 10—11 классы. — М., 2010.
3. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10—11 классов. — М., 2014.
7. Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2014.
8. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
9. Терещенко О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Дополнительные источники:

1. <http://www.prosv.ru/> издательство «Просвещение»
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых

а

образовательных ресурсов).

6. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

7. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

8. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

9. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).

10. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «экономическая школа»).

11. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

12. [www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru) (экономическая теория on-line, книги, статьи).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</li> <li>– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>– понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</li> <li>– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития государства, так и мирового сообщества</li> </ul>	<p>демонстрация учебного материала; описание и объяснение определений, условных обозначений и формул для расчета; чтение и расшифровка условных обозначений.</p>	<p>тестирование; устный и письменный опрос; оценка выполнения практических заданий; анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>



<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</li> <li>– различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>– применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</li> <li>– понимание места и роли государства в современной мировой экономике;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции государства;</li> <li>- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в государстве и мире</li> </ul>	<p>демонстрация учебного материала: описание и объяснение определений, условных обозначений и формул для расчета; чтение и расшифровка условных обозначений.</p>	<p>тестирование; устный и письменный опрос; оценка выполнения практических заданий; анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
---	--	--